

## 1.6. Programmazione dell'offerta formativa triennale d'Istituto

La progettualità relativa all'ampliamento dell'Offerta Formativa Triennale comprende varie articolazioni:

- Progetti comuni che coinvolgono classi dei quattro indirizzi.
- Progetti specifici che connotano e caratterizzano ciascun indirizzo.

### Progetti comuni

Si articolano per linee di progettualità trasversale in riferimento ai seguenti ambiti:

- Valutazione-certificazione-formazione:** sono realizzati percorsi di formazione, di ampliamento dei percorsi disciplinari, di certificazioni europee, di valutazione degli apprendimenti.
- CLIL:** insegnamento discipline in lingua L2
- Integrazione scolastica :** sono realizzati progetti destinati sia all'accoglienza delle classi prime, attraverso attività laboratoriali e uscite didattiche sia a percorsi di approfondimento come il giornalino scolastico.
- Orientamento in ingresso e in uscita:** sono programmati corsi di allineamento per consolidare le competenze di base e varie proposte destinate ad orientare gli studenti nelle scelte post diploma. Sono previsti, inoltre corsi di preparazione ai test d'ingresso universitari nelle discipline di Matematica-Logica, Fisica, Biologia e Chimica.
- Allineamento di italiano:** il percorso di allineamento intende recuperare le carenze nelle abilità di base in lingua italiana, così da agevolare anche l'apprendimento e la riflessione metalinguistica sulle lingue straniere. Vengono pertanto attivati moduli curricolari in compresenza per recupero strutturale in lingua italiana.
- Cittadinanza, Diritti umani, educazione alla sostenibilità :** sono proposti percorsi di approfondimento su temi di attualità e di educazione alla cittadinanza e allo sviluppo sostenibile.
- Cultura-cinema-teatro :** sono realizzate proposte culturali aperte al Territorio, che integrano i percorsi didattici.
- Progetto Musica:** percorsi di approfondimento e arricchimento interdisciplinari di Educazione Musicale per tutti gli indirizzi.
- Gruppi Sportivi:** in orario anche extra-curricolare allo scopo di migliorare la conoscenza delle diverse discipline sportive nei giovani e di favorire l'inclusione e la consapevolezza del sé e del proprio benessere.

### **1.6.1. Didattica inclusiva**

Nel nostro Liceo l'azione educativa si realizza sia nell'attenzione posta per armonizzare le discipline con le specificità degli indirizzi; sia nell'attivazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione per gli alunni diversamente abili e, in generale, per gli studenti con particolari esigenze formative. Il quadro degli interventi e le azioni previste per il raggiungimento degli obiettivi sono esplicitati nel piano per **l'inclusività in allegato**.

Le finalità dell'attività didattica e di progettazione in tal senso richiedono la cura e il consolidamento dei seguenti aspetti culturali e organizzativi:

- **La centralità dell'alunno nel processo di insegnamento /apprendimento** per orientare i processi educativi verso i bisogni degli alunni e offrire a tutti possibilità reali di crescita: Dipartimenti, docenti
- **La progettazione** volta a favorire il successo formativo, l'inclusione e l'integrazione sociale, con l'apporto di tutte le componenti della scuola e il concorso delle Istituzioni presenti sul Territorio: Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, Dipartimenti
- **Il sostegno** in via prioritaria ai progetti imprescindibili per il funzionamento della scuola: Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, Dipartimenti
- **L'attenzione alla trasversalità** dei progetti e a percorsi caratterizzanti gli Indirizzi in coerenza con i profili dei Licei e le indicazioni nazionali: Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, Dipartimenti, Docenti
- **Il riequilibrio formativo** per limitare ed evitare la dispersione scolastica e l'abbandono attraverso un lavoro attento di recupero: Dipartimenti, Docenti.
- **La continuità del processo formativo** consolidando una stabile collaborazione fra cicli scolastici attigui, per promuovere il successo scolastico in vista di un elevamento dei livelli di apprendimento: Dirigente scolastico, Collegio docenti, Dipartimenti, Docenti.
- **L'apertura al Territorio** e la prospettiva europea e internazionale: Dirigente scolastico, Collegio docenti.

In particolare si presentano, a titolo esemplificativo, le seguenti azioni strategiche, consolidate nel corso degli anni, a cui si devono aggiungere i progetti di nuova ideazione riferiti al singolo anno scolastico:

| INTERVENTI INCLUSIVI: INTEGRAZIONE – ORIENTAMENTO –SUCCESSO FORMATIVO               |                                                      |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|
|  |                                                      |                              |
|                                                                                     | Titolo del Progetto                                  | Referenti per l'a.s. 2015-16 |
| 1                                                                                   | Annuario scolastico 2015/2016                        | M. Penna                     |
| 2                                                                                   | Porte Aperte - Orientamento                          | V. Tribolo                   |
| 3                                                                                   | Stare bene a scuola                                  | J. Gabbio                    |
| 4                                                                                   | Welcome                                              | M. Traina                    |
| 5                                                                                   | Tutoraggio                                           | D. Nevache                   |
| 6                                                                                   | Giornalino scolastico ONDA D'URTO                    | A. Albarello                 |
| 7                                                                                   | Orientamento in uscita e orientamento al Politecnico | C. Merlo                     |
| 8                                                                                   | Corso preparazione test universitari                 | P. Anfusio                   |
| 9                                                                                   | Accoglienza classi prime                             | D. Nevache                   |
| 10                                                                                  | Attività pomeridiane                                 | D. Nevache                   |
| 11                                                                                  | Preparazione Esame di Stato (tesine)                 | Coordinatori dipartimenti    |
| 12                                                                                  | Teatro per l'inclusione                              | M. Vassallo                  |
| 13                                                                                  | Bottega delle abilità                                | Y. Berio Rapetti             |
| 14                                                                                  | Sportello Matematica                                 | S. Carbone                   |
| 15                                                                                  | Laboratorio di giardinaggio                          | Y. Berio Rapetti             |
| 16                                                                                  | Corso di scherma – corso di Nuoto                    | M. Vassallo                  |

### **Costituzione di un gruppo di ricerca per percorsi di didattica personalizzata per DSA e BES**

L'istituzione scolastica ha attivato un gruppo di ricerca relativamente alla riflessione e predisposizione di percorsi di didattica personalizzata per gli allievi che possiedono una certificazione con DSA e coloro che presentano difficoltà nell'apprendimento riconducibili a Bisogni Educativi Speciali, così come indicato dalla Direttiva 27 dicembre 2012 e la Circolare applicativa 8 marzo 2013. Il gruppo risulta costituito da insegnanti delle diverse discipline e garantirà un raccordo costante e attento con i diversi dipartimenti

Nel corso dell'anno sono previsti corsi di formazione e di aggiornamento organizzati da enti esterni o attivati all'interno dell'Istituto e aperti anche a docenti di altre scuole.

## **1.6.2. Azioni progettuali relative agli obiettivi specifici per indirizzo**

### **INDIRIZZO CLASSICO**

- 1) **Didattica delle Lingue Classiche:** Una specifica proposta didattica legata all'identità dell'indirizzo classico è il **progetto "Traduzione, che passione!"**, che si propone di far acquisire agli studenti consapevolezza del carattere storico-culturale dei paradigmi della traduzione dal latino e dal greco e delle questioni teoriche connesse e superare l'egemonia del "traduttese", definendo le coordinate di una pratica di traduzione scolastica che favorisca la comprensione dell'originale, la coscienza delle scelte interpretative, un uso ampio, creativo, gratificante della lingua madre.
- 2) **Potenziamento di Matematica** nel Triennio per l'Indirizzo Classico e delle Scienze Umane per consentire una costruzione coerente del profilo di uscita in relazione alle scelte post-diploma nei percorsi di studio universitari, anche in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro.
- 3) **Progetto di storia contemporanea:** il progetto, consolidato negli anni, si prefigge di far conseguire agli studenti nel percorso del triennio i seguenti obiettivi: acquisizione di una conoscenza di tematiche inerenti la contemporaneità di particolare interesse; miglioramento della comprensione della contemporaneità attraverso metodologie di ricerca ed esperienze sul campo; partecipazione, attraverso il supporto di lezioni seminariali, di alcuni studenti al Concorso di Storia Contemporanea promosso dal Consiglio Regionale del Piemonte; sperimentazione e valorizzazione di forme di didattica peer-to-peer e tutoring realizzate da gruppi di studenti a favore di intere classi.
- 4) **Percorsi di Filosofia:** prevede l'attivazione di conferenze filosofiche sull'interpretazione dei testi.
- 5) Un altro filone di programmazione dell'Indirizzo Classico è quello **dell'alfabetizzazione all'arte** e, in particolare, al teatro con due progetti complementari: il "Teatro in lingua inglese: Shakespeare" e "La storia del teatro a teatro". L'obiettivo è di avvicinare gli studenti alla dimensione fisica e scenica del teatro per far vivere i testi teatrali (proposti in inglese nel primo progetto) nella loro naturale dimensione della messa in scena, segnandone la differenza con gli altri generi letterari.
- 6) Ciò diviene possibile attraverso un progetto che traccia un sintetico excursus sulla **storia del teatro**, inteso come arte complessiva e non solo come genere letterario, seguendo un percorso congruente ai programmi di insegnamento delle letterature europee antiche, moderne e contemporanee. I due progetti permettono anche, tramite l'interazione tra attori professionisti e studenti, di avere un contatto diretto con il lavoro dell'attore teatrale.

- 7) Lo sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva e democratica** è un obiettivo fortemente perseguito nella programmazione dell'Indirizzo classico. Sono state messe in campo azioni progettuali volte allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali ed in particolare l'attenzione è stata focalizzata sulla cittadinanza europea con il progetto "Diventiamo cittadini europei" volto a promuovere l'interesse per i problemi dell'attualità in una ottica allargata all'Unione Europea. Più legato al territorio, invece, il progetto "Le mafie in Piemonte" che si prefigge di analizzare i problemi legati alla presenza mafiosa in Piemonte, far conoscere il radicamento delle organizzazioni, i protagonisti della lotta alle mafie (testimoni di giustizia, magistrati, giornalisti, esponenti delle forze dell'ordine), il lavoro di recupero sui beni confiscati e i successi dell'antimafia repressiva e di quella sociale.
- 8) **Percorsi di educazione alimentare:** con l'obiettivo di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione è stato concepito il progetto "Tra cibo e parola". Si parte dal cercare di esplorare, attraverso un'ampia gamma di linguaggi, la percezione che gli adolescenti hanno del cibo e del nutrirsi in generale. In secondo luogo si intende rendere i ragazzi consapevoli della multifattorialità del "nutrimento", inducendoli e guidandoli prima nell'ascolto poi nella sperimentazione di pratiche creative, per arrivare, infine, a compiere il processo di individuazione, la cui carenza è spesso alla base di molti disturbi dell'adolescenza: è per questo motivo che alcune fra le più gravi patologie del comportamento alimentare vengono oggi classificate come "disfunzioni comunicative".

### **INDIRIZZO LINGUISTICO**

- 1) **Progetto ESABAC:** Il percorso Esabac consente di ottenere un titolo di studio con duplice valore – italiano e francese - che permette l'accesso diretto alle Università francesi: l'indirizzo linguistico ritiene infatti indispensabile offrire agli allievi esperienze qualificanti dal punto di vista didattico, oltre che formativo e culturale; confrontare e praticare metodologie didattiche specifiche del sistema italiano e francese; offrire agli studenti elementi di informazione e riflessione per l'orientamento in uscita. Pertanto nel percorso di studi sono stati strutturati moduli didattici in lingua italiana e francese di storia e letteratura, funzionali alla preparazione dell'esame di Stato con duplice valenza.
- 2) **Potenziamento del tedesco nelle sezioni dei corsi tradizionali:** il percorso del potenziamento ha l'obiettivo di potenziare le abilità: Schreiben, Hören, Sprechen (scrivere, ascoltare, parlare) per raggiungere un livello A2 al termine del biennio; approfondire le competenze linguistiche mediante l'uso del tedesco in ambiti differenti (storico, filosofico, letterario, artistico, scientifico, ecc...) per raggiungere un livello B2 al termine del triennio; favorire il confronto tra culture diverse; offrire agli studenti elementi di informazione e riflessione per l'orientamento in uscita. Pertanto sono stati strutturati moduli di almeno 12 ore extracurricolari per anno scolastico nelle classi prime e seconde; è stato pianificato un supporto alle attività CLIL in tedesco nelle classi del triennio. Si sono programmati inoltre moduli interdisciplinari nelle classi del triennio, incontri, conferenze, partecipazioni a spettacoli teatrali in lingua tedesca nelle classi del triennio e scambio con la Germania.
- 3) **Scambi e soggiorni:** la programmazione di scambi e soggiorni ha l'obiettivo di offrire agli allievi esperienze qualificanti dal punto di vista formativo e culturale attraverso il confronto con altre culture; approfondire le abilità di comprensione e produzione orale e scritta in situazioni di comunicazione autentica; confrontare e praticare metodologie didattiche specifiche dei diversi paesi di cui si studia la lingua, traendone profitto per la costruzione del sapere. Si realizzano pertanto scambi di classe o soggiorni con paesi in cui il francese, inglese e tedesco possano essere usate come lingua madre o veicolare; scambi individuali proposti dalla scuola o dai progetti europei su iniziativa delle famiglie; attività di scolarizzazione all'estero.
- 4) **CLIL:** la pianificazione di Moduli in lingua straniera nelle DNL consente di utilizzare le lingue straniere per l'apprendimento di discipline non linguistiche
- 5) **Certificazioni linguistiche:** la programmazione di corsi per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche esterne di livello A2, B1, B2 e C1 in inglese, francese e tedesco risponde alla necessità di migliorare le competenze linguistiche al fine dell'acquisizione delle certificazioni; consente inoltre agli alunni di migliorare la conoscenza della lingua attraverso l'apprendimento di una disciplina non linguistica e di conseguire l'attestato CERTILINGUA.
- 6) **Sportello:** la scuola offre occasioni di supporto individuali all'attività didattica al fine di colmare tempestivamente le carenze evidenziate. Lo sportello linguistico consiste in una consulenza didattica settimanale in orario extracurricolare per ogni lingua straniera.
- 7) **Teatro in lingua:** la progettazione di un laboratorio teatrale in lingua intende migliorare le competenze linguistiche, sviluppare le competenze di cittadinanza (senso di responsabilità, capacità di lavorare in gruppo, etc.) , far riflettere sul teatro come strumento di comunicazione, far acquisire abilità legate alla recitazione e alla comunicazione; incrementare le attività legate all'orientamento in ingresso pubblicizzando l'iniziativa fra le scuole secondarie di primo grado. Il percorso prevede incontri di docenti e allievi con esperto esterno: l'ideazione e preparazione dello spettacolo durante l'attività didattica; la realizzazione dello spettacolo teatrale .

- 8) **Progetto di diritto:** si intende far acquisire agli studenti competenze di base in ambito giuridico per formare dei cittadini consapevoli e responsabili; offrire inoltre agli studenti elementi di informazione e riflessione per l'orientamento in uscita. Il percorso si snoda attraverso la realizzazione di Moduli a tema in orario extracurricolari per le classi del triennio.
- 9) **Allineamento nelle lingue straniere:** il percorso intende recuperare le carenze nelle abilità di base, così da agevolare l'apprendimento delle lingue straniere per costituire gruppi classe omogenei.

### **INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE**

L'indirizzo LES individua come prioritarie le seguenti linee progettuali:

- 1) **Progetto ESABAC:** Il percorso Esabac consente di ottenere un titolo di studio con duplice valore – italiano e francese - che permette l'accesso diretto alle Università francesi: l'indirizzo linguistico ritiene infatti indispensabile offrire agli allievi esperienze qualificanti dal punto di vista didattico, oltre che formativo e culturale; confrontare e praticare metodologie didattiche specifiche del sistema italiano e francese; offrire agli studenti elementi di informazione e riflessione per l'orientamento in uscita. Pertanto nel percorso di studi sono stati strutturati moduli didattici in lingua italiana e francese di storia e letteratura, funzionali alla preparazione dell'esame di Stato con duplice valenza.
- 2) **Attività di approfondimento e integrazione** specifiche per il triennio del Liceo economico sociale in relazione, prevalente ma non esclusiva, per lo sviluppo delle competenze nelle discipline caratterizzanti (Diritto ed Economia, Scienze Umane), includenti la partecipazione a conferenze e/o lezioni con esperti esterni, la formazione propedeutica al conseguimento della certificazione di competenze economico-finanziarie.
- 3) **Scambi e/o soggiorni all'estero** volti a rinforzare le abilità linguistiche e socioculturali degli allievi mediante l'integrazione in una realtà scolastica, familiare e territoriale straniera
- 4) **Incontri informativo-formativi** con testimoni del mondo produttivo, rappresentanti dei soggetti istituzionali del territorio ed esperti di sicurezza sul lavoro propedeutici alla realizzazione di stage in aziende e presso enti pubblici
- 5) **Potenziamento di Scienze Naturali** nel percorso non ESABAC e preparazione ai test d'ingresso universitari in Chimica e Biologia.
- 6) **Partecipazione a progetti transfrontalieri** volti a implementare l'educazione alla sostenibilità e il potenziamento delle competenze linguistiche offrendo agli studenti percorsi innovativi di orientamento, anche attraverso la mobilità all'estero attraverso esperienze di alternanza scuola lavoro e tirocinio
- 7) **Percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e allo sviluppo sostenibile** in rete con Enti e Istituzioni del territorio, in linea con le indicazioni del Ministero dell'Ambiente e del MIUR.

## **INDIRIZZO SCIENZE UMANE**

L'azione specifica dell'indirizzo prevede il **percorso formativo**:

- 1) Un percorso di orientamento e studio sul campo con l'obiettivo di: aggregare maggiormente il gruppo classe; motivare maggiormente allo studio delle materie d'indirizzo; migliorare la consapevolezza rispetto al percorso di studi scelto (strumenti per una futura scelta lavorativa); far acquisire agli studenti competenze pedagogiche, didattiche, educative di base sul campo; far conoscere e promuovere l'indirizzo scienze umane all'esterno.
- 2) Le modalità con cui si realizza il percorso prevedono osservazioni guidate (realizzazioni di griglie, ed esperienze propedeutiche in istituto e al di fuori dell'istituto); organizzazione dei laboratori/attività presso il nostro istituto; organizzazione di laboratori/attività presso scuole, centri diurni, comunità dei destinatari (bambini della scuola dell'obbligo, ragazzi di centri diurni, operatori del terzo settore, ...), manifestazioni cittadine (scienze in piazza).
- 3) Si realizzeranno attività concrete e momenti di riflessione su temi trattati nel percorso curriculare.
- 4) Le attività svolte nei diversi anni verranno opportunamente documentate con video, foto e pubblicate sul sito istituzionale: in tal modo si avrà il materiale pronto per il convegno finale. Tenendo conto della "variabilità" dei docenti dei consigli di classe, si designerà un insegnante di riferimento dell'indirizzo che si occupi della raccolta di questa memoria storica, al fine di garantire al progetto maggiore organicità (anche utilizzando l'organico di potenziamento).
- 5) Il coordinatore si adopererà per una visione d'insieme.

### **Articolazione del progetto per anno di corso:**

**Classi prime:** Mostra laboratorio rivolta alle scuole dell'infanzia;

**Classi seconde:** Laboratorio di pensiero e laboratorio sulle abilità sociali rivolti alle classi prime della scuola primaria;

**Classi terze:** Esperienze educative di osservazione all'esterno (dialogo o interviste con gli educatori, visita della struttura, incontro monitorato con gli utenti) rivolte alla scuola Primaria, casa famiglia, anziani, comunità tossicodipendenti, ecc. con possibilità di dividere la classe in 2 gruppi, guidati da più insegnanti e diretti a 2 attività diverse, con conseguente possibilità di scambio all'interno della classe;

**Classi quarte:** Convegno sulle esperienze educative presso il nostro istituto: "l'indirizzo si racconta", con il coinvolgimento degli studenti e dei docenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio;

**Classi quinte:** rielaborazione dei materiali e riflessione sull'esperienza realizzata anche ai fini della presentazione durante il colloquio per l'esame di stato.

**Timeline del progetto**

| 2015-2016 *                                | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Prima<br>"Non solo rose ma anche blue-bot" | Prima     | Prima     | Prima     |
| Seconda<br>"Educatori in campo"            | Seconda   | Seconda   | Seconda   |
| Terza<br>"Percorso formativo"              | Terza     | Terza     | Terza     |
| Quarta<br>"Sono sbocciate le rose"         | Quarta    | Quarta    | Quarta    |

1. **Altre azioni** parallele sono previste al fine di migliorare la formazione finalizzata all'Alternanza Scuola Lavoro (ASL).
2. **Progetto musica:** il percorso prevede la trattazione di temi raggruppabili nei seguenti ambiti: Rapporto fra suono e immagine; teatro –danza; principi pedagogico - didattici dell'educazione musicale per la scuola dell'infanzia; l'origine del Melodramma .
3. **Progetto matematica:** l'azione didattica prevede un potenziamento curricolare di Matematica per le classi 3 e 5;
4. **Progetto comunicazione aumentativa** in collaborazione con l'ASL e le Associazioni presenti sul territorio.

**Obiettivi formativi prioritari**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti ;
- che ne scaturiscono sul piano etico, civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.